

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Mål for vårt arbeid med barna	Tiltak og metode	Voksenrollen
TRINN 1 Vi opplever naturen og omverdenen sammen med barna gjennom alle årstidene	Vi bruker naturen i nærheten av barnehagen. Turdager Naturfilmer, fagbøker, internett, bærbar prosjektor og forstørrelsesegg	Vi voksne legger til rette for gode turdager Vi er aktive voksne Støttende og lyttende
Vi tar tak i barnas nysgjerrighet	Barns medvirkning Refleksjon og samtaler sammen med barna Tankekart	Vi observerer barna, deres interesser, veileder og er tilstede
Vi bruker våre sanser både ute og inne	Sansepose Lyttøvelser Sanseleker og fysisk aktivitet	Vi voksne stimulerer til å bruke sansene våre i lek og læring
Bruke naturen som lekeplass	Vi blir kjent med vårt nærområde, faste turområder	Aktive og tilstedeværende voksne. Kreative og observante voksne
Lære barna å vise respekt for naturen	Naturvakt Naturvern «Vær snill mot alle dyra klubben»	Vi voksne er barnas mentorer og vi skal være gode forbilder for dem
TRINN 2 Barna skal få utforske og bli stimulert til undring	Vi bruker våre naturområder som vil skape tilhørighet i gruppa.	Vi oppmuntrer barna til å undre seg Være bevisst samspillet mellom gruppa og naturen
Vi søker og legger til rette for opplevelser hos barna	Turer i ulikt naturlandskap, oppdage naturfenomener og naturkrefter Værdagbok Vi bruker aktivt faktabøker og iPad sammen med barna	Vi er interesserte i å prøve og lære sammen med barna Tilegne oss ny kunnskap,
La barna eksperimentere	Tilgjengelig materialer som skaper utforskning, både inne og ute Realfagsgrupper på tvers av aldersgruppene	Veilede og støtte Bruk av materialer som bidrar til nye oppdagelser Hvordan tar vi i bruk materialer og utstyr vi har tilgjengelig?
Søker kunnskap om naturen sammen med barna	Vi bruker iPad, bøker, telefon og faktabøker aktivt	Vite hvordan vi skal finne svar, stille de «rette» spørsmålene som lar barna fortsette sin undring og kunnskapstørst

Vi er miljøbeviste	Samlinger om hvordan vi tar vare på naturen vår Vi plukker søppel og sorterer søppel	Vi voksne må være delaktige og interessert for å vekke nysgjerrigheten hos barna
Vi benytter ressursene i naturen	Sanke og høste Besøke bondegård Matlaging sammen med barna	Positive voksne som viser glede over det naturen har å tilby, hva vi kan lage og produsere
Barna skal få ta del i tekniske materiell	Vi lar barna få tilgjengelig utstyr til å undersøke	Vi voksne må være delaktige, veilede og forklare
Barna skal få kjennskap til ulike materialer i konstruksjonslek og produksjon	Vi har tilgang på lego, duplo, klosser ,magneter og kulebane Vi tar i bruk naturmaterialer som vi har funnet på turene våre	Vi oppmuntrer til konstruksjonslek både inne og ute Vi voksne legger til rette for og skaper «soner» for kreativ lek
TRINN 3 La barna finne svar på egne spørsmål i forhold til naturfenomener	Tilgjengelig utstyr, både i aktivitet inne og ute på turer	Vi oppfordrer og utfordrer barna til å søke svar. Vi bør være bevisste rundt vår rolle, ikke gi et svar med en gang. Vær en lyttende pedagog
Barna skal få eksperimentere og undersøke	Vi legger til rette for aktiviteter innen fysikk, kjemi og teknologi. Ut i fra barnas interesse og tema Realfagsaktiviteter innefor tema vi har for perioden	Vi voksne har kunnskap om enkle eksperiment. Hvor vi kan finne svar og løsninger. Viktig å være tilstede og motivere barna
Bærekraftig utvikling	Samlinger rundt vårt solsystem, økosystem	Tilegne oss tilstrekkelig med kunnskap og informasjon før et prosjekt eller samling sammen med barna

ANTALL, ROM OG FORM

Mål for vårt arbeid med barna	Tiltak og metode	Voksenrollen
TRINN 1 Å se matematikken i hverdags situasjoner	Jobbe med antall, former, rom, mengder, mønster, størrelse, tyngde og lengde i lek og andre aktiviteter i løpet av dagen	Stimulere og være observante voksne
Vi sanser matematikken	Vi smaker, ser, hører sammen med barna	Vi deltar aktivt sammen med barna
Vi tar i bruk språket og introduserer enkelte matematiske begreper	Sanger, rim og regler og i hverdags situasjoner (påkledning, stellesituasjon og samling)	Vi voksne finner relevant materialer og utstyr som behøves i løpet av dagen

TRINN 2 La barna bruke, finne og undre seg sammen med oss voksne	Oppdage matematikken i naturen Lage matematikkboks med ulike ting fra naturen (kongler,pinner,steiner osv)	Vi oppdager sammen med barna og vi er godt forberedt til turene våre, hva trengs av utstyr. Og vi voksne bruker bevisst våre matematiske begreper sammen med barna
Å stimulere barna til å sortere og organisere det de ser og finner ute	Har utstyr med på turene våre som gjør at barna synes det blir spennende å samle og organisere	Vi voksne har ansvar for at barna skal oppdage og legge merke til detaljer når vi er på turer
Barna lærer seg nye begreper innen matematikk	Vi knytter matematiske begreper til barnas handlinger og oppdagelser Begrepslæring	Vi er bevisste i vår egen begrepsbruk i samtale med barna. Vi er observante voksne!
Barna skal få en begynnende forståelse av sammenhengen mellom mengde, tall og talsymbol	Synlige tall og tallmengder på avdelingen. Spill og aktiviteter som er med å inspirerer både barn og voksne til utforskning	Vi må vite hvordan barna lærer og tilegner seg ny kunnskap og forståelse innen matematikk
Barna skal få kjennskap til regning, skriving og bygging av tall og geometriske former	La barna bruke ulikt materialer både ute og inne	Oppmuntre barna og vi tar i bruk ulike begreper innenfor matematikk språket
Barna skal få orientere seg både inne på avdelingen og utenfor barnehagen	La barna få kjennskap til rom, tid og avstand	Vi voksne skal være med å gi barna erfaringer i forhold til romforståelse gjennom lek og aktivitet
TRINN 3 Barna skal bli stimulert til egen løsning av matematiske problemstillinger og spørsmål	Tilgjengelig materialer etter barnas interesser, evne og modning Vi gir barna strategier for å løse ulike oppgaver	Vi oppfordrer barna alene og sammen i en gruppe til å løse en oppgave og finne mulige svar
Å innføre mer avansert matematiske begreper	Matematikk i førskoleopplegget	Vi voksne bør ha tilrettelagte oppgave ut i fra barnets modning og evne. Og ta i bruk konkrete
Vi bruker naturen aktivt sammen med barna	Vi bruker mattekassen og matematikk naturligvis Lek og læring Utforskning og undring	Vi voksne må vite hvilket utstyr vi har på avdelingen og hvordan bruke det sammen med barna
Barna skal tilegne seg nok kunnskap om matematikk slik at de kan koble det til faget matematikk ved skolestart	Vi bruker ordet matematikk i aktiviteter og lek I eget førskoleopplegg Avanserte spill I samtale sammen med oss voksne	Voksne lager en egen plan og aktiviteter i løpet av året for skolestartere og/eller for de barna som mestrer dette. Her må vi være observante og legge til rette for hvert enkelt barn