

ÅRSPLAN 2016

SVANEM BARNEHAGE



Svanem, 7206 HELLANDSJØEN

Tlf. Svanem barnehage 72 46 03 96, tlf. kontor (Ingvild) 72 46 03 96 / 91735036

Tlf. «LilleBjørn» 72 46 03 97, tlf. «StoreBjørn» 72 46 03 98

e-post: ingvild.haugen@hemne.kommune.no, hjemmeside: www.hemne.kommune.no

FORORD

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til lov om barnehager og kom første gang i 1996. Den er senere revidert i 2006. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat og innholdet skal være førende for arbeidet med kvalitet og utvikling.

Følgende områder er prioritert i Hemne Barnehagene:

- Barns medvirkning
- Antall, rom og form
- Sosial kompetanse
- Lærelyst
- De yngste barna

Alle barnehager er pålagt å skrive årsplan og den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med alle områdene i rammeplanen.

Barnehagen har mange samarbeidspartnere; barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler etc.

Foreldre vil bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn. Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barna, foresatte og personalet. Videre må alle som ansettes legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

Svanem barnehage, desember 2015

Ingvild Haugen
Enhetsleder

INNHALDSFORTEGNELSE:

Forord	s.	2
Nytt formål for barnehagen	s.	4
Presentasjon av barnehagen	s.	4
Dagsrytmen	s.	5
Pedagogisk grunnsyn	s.	7
Barns medvirkning	s.	9
Satsningsområder	s.	10
Pedagogiske utviklingsmål:		
Omsorg	s.	11
Danning- å bli seg selv	s.	11
Lek	s.	12
Slik jobber vi med ped. utviklingsmål:	s.	12
Progresjon	s.	13
De 7 fagområdene	s.	14
Plan for overgangen barnehage - skole	s.	14
Foreldresamarbeid	s.	15
Dokumentasjon og vurdering	s.	16
Evaluering av 2015	s.	16

NYTT FORMÅL FOR BARNEHAGEN:

Barnehagen og skolen har fra 2011 endret formål som er i mer samsvar med hverandre. Den nye formålsparagrafen ivaretar vår kulturelle tradisjon og mangfold og uttrykker felles verdier slik disse kommer til uttrykk i kristen og humanistisk tradisjon, ulike religioner og livssyn, slik de er forankret i menneskerettighetene. Det nye formålet slår fast at barnehagen skal videreføre et helhetlig læringssyn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for barns allsidige utvikling. Med den nye formålsbestemmelsen har barnehagens samfunnsmandat blitt mer omfattende og tydelig og det stilles høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere disse verdiene i daglig samspill med barn og i samarbeid med foreldrene.

Formålet lyder slik:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som er grunnlaget for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på respekt for menneskeverdet, på åndsfrihet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet, slik disse grunnleggende verdiene kommer til uttrykk i kristen og humanistisk tradisjon og i ulike religioner og livssyn, og slik de er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal ha rett til medvirkning. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Svanem barnehage er en 2 avdelings kommunal barnehage som ble etablert i 1981. Da som Stamnesdalen barnehage. Vi flyttet til nye lokaler høsten 2003 og skiftet navn til Svanem barnehage. Vi har nå to avdelinger. En småbarnsavdeling og en storbarnsavdeling. Vi har tilhold i samme hus som skole og sfo. Dette gir en god overgang fra barnehage til skole.

Barnehagen har nærhet til naturen når det gjelder både skog, vatn og sjø. Vi har fine turmuligheter i umiddelbar nærhet som vi benytter ofte.

DAGSRYTMEN

Barnehagen har en dagsrytme som barna blir kjent med og som skaper trygghet. Dagsrytmen følges ikke slavisk, det er plass til barnas og de voksnes spontanitet.

BEGRUNNELSE FOR DAGSRYTME:

Ankomst:

En voksen møter barna i garderoben, slik at barna føler seg velkommen. Dette styrker selvfølelsen og gir barnet en følelse av trygghet.

Personalet og foreldrene utveksler gjensidig informasjon.

Denne uformelle kontakten med foreldrene er veldig viktig for at foreldresamarbeidet skal fungere godt. Foreldrene må også føle seg trygg på barnehagen og trives her for at barna skal trives i barnehagen!

Måltidene:

Måltidet skal være en felles hyggestund, hvor vi spiser og prater sammen.

Vi fordeler oss på flere bord, slik at måltidet blir roligere og barna får mer positiv oppmerksomhet fra de voksne.

Her læres mye sosial kompetanse, som å vente på tur, være høflig og hjelpsom, lære å spørre om noen kan sende pålegg m.m. Måltidet utvikler også finmotoriske ferdigheter og språkutviklingen (ordforråd).

Frileik:

Leiken er en viktig del av vår hverdag!

Gjennom leiken lærer barna nye ferdigheter, bearbejder opplevelser og erfaringer, prøver og feiler. De voksne skal legge til rette slik at barnet får så mange erfaringer som mulig med ulike materialer og sin egen kropp. Barnehagen skal legge opp til et godt samspill mellom barn/barn og barn/voksne som lærer barna å skape kontakt.

Det er viktig å ta leiken på alvor, den er barnets viktigste virksomhet.

Dagsrytmen må derfor gi rom for leiken, og være fleksibel. Vi avbryter ikke fin leik for å ha tilrettelagt aktivitet!

Aktiviteter for førskolebarna:

Det er eget opplegg for skolestarterne. Den ene er en inneaktivitet og den andre er tur.

Rydding:

Barn og voksne rydder sammen. Barna skal lære å rydde etter seg før de går over til en ny aktivitet. Barna lærer seg å ta ansvar for leikene de bruker.

Samlingsstund:

Barna samles , enten i hel eller delt gruppe. Dette kan være planlagt eller ikke-planlagt

En voksen leder samlinga.

Målet med samlingsstunda er bl.a.:

- Glede og humor
- Kulturformidling
- Styrke fellesskapsfølelsen
- Stimulere språkutviklinga
- Konsentrasjonstrening /oppmerksomhet (lytting)
- Styrke identitetsutviklinga og utvikle et positivt selvbilde
- Tilegnelse av kunnskaper og ferdigheter - opplevelse av mestring - lærelyst!

På-/avkledning:

Vi legger vekt på at barna skal bli mest mulig selvstendig, både når det gjelder å finne ut hva de skal ha på seg og selve på- og avkledningen.

Barna skal lære seg å ta ansvar for sine klær og holde orden på plassen sin.

På- og avkledningen skal stimulere kroppsbevisstheten og utvikle kroppsbeherskelse.

Uteleik/tur:

Uteleiken skal gi barna mye glede og allsidige utviklingsmuligheter i nærhet med andre barn og voksne i et trygt fysisk miljø. Den skal tilfredsstillende behovet for frisk luft, trygghet og trivsel, fysisk utfoldelse og utvikle skaper- og forskertrang. I tillegg skal uteleiken tilfredsstillende behovet for fellesskap med andre barn og voksne og behovet for å kunne leke i fred og ro (alenelek og lek i små grupper).

Se ellers under frileik.

Avskjed:

Vi tar farvel med barnet og skaper forventninger til neste dag, slik at barnet gleder seg til å komme i barnehagen igjen.

Personalet utveksler informasjon med foreldrene.

PEDAGOGISK GRUNNSYN

SYN PÅ BARNET:

Hvert barn er unikt og kompetent med iboende muligheter. Barndom er vekst ut fra egne forutsetninger.

Vi har et positivt syn på barnet og har derfor tiltro til at barnet gjør sitt beste ut fra sine forutsetninger. Vi tar barnets tanker, følelser og handlinger på alvor. Dette innebærer at vi er sensitive for barnas intensjoner og behov. Personalet støtter barnet til å ta egne valg, ha egne meninger og stå for dem. Gjensidig respekt og tillit vektlegges både mellom barn - barn og barn - voksen. Dette styrker også barnets tillit til seg selv og egne handlinger.

Barns rett til medvirkning innebærer at barnet blir hørt og sett. De føler dermed at de medvirker til sin egen hverdag. Dette gjør også at barnet føler medansvar.

SYN PÅ OPPDRAGELSE:

Foreldrene har hovedansvaret for oppdragelse av sitt eget barn. Barnehagen er et supplement som foreldrene velger ut fra barnehagens forutsetninger, og barnehagen bidrar i den tida vi har til rådighet.

Foreldrene er ekspertene på sine barn. De kjenner sitt barn best! Det er derfor viktig at personalet får ta del i den kompetansen som foreldrene har. Vi må utveksle informasjon og sørge for god dialog mellom personalet og foreldrene. Personalet kan komme med råd og veiledning. Foreldrene kan stille krav til personalet og komme med ønsker for hvordan de vil at personalet skal møte barnet og foreldrene.

Foreldresamarbeid er en viktig brikke og oppdragelsen skal skje i ***nært samarbeid med barnas hjem.***

Vi har faste rutiner og grenser som vi mener det er viktig å følge i barnehagen. En klar struktur sikrer forutsigbarhet, som igjen gir trygghet. Dette virker positivt inn på barns trivsel i barnehagen, noe som er vårt hovedmål. Trygge barn gir glade barn med god selvfølelse 😊

Vi er bevisst på å være konsekvent i forhold til hva som er akseptabel/ikke akseptabel atferd. De samme reglene gjelder for alle, men selvsagt individuell tilpasning. Måten vi sier og gjør ting på må vurderes ut fra barnas behov og alder.

SYN PÅ VOKSENROLLEN:

Den voksne må være **tydelig** og bevisst sin rolle som god modell for barna. Barna gjør som vi **gjør**, ikke som vi **sier** at vi gjør. Det foregår dermed mye modell-læring i barnehagen. Barnet "speiler seg" i reaksjoner fra miljøet omkring barnet. Måten barnet blir møtt på av omverdenen har stor betydning for identitetsutviklingen.

Vi legger vekt på **anerkjennende kommunikasjon**. Det innebærer at det skal være en likeverdig, god kontakt mellom barnet og den voksne. Vi skal snakke **med** og ikke til barnet, dvs. en gjensidig dialog der vi viser at vi er interessert i barnets oppfatninger og opplevelser. Da får vi et samspill preget av nærhet og respekt, som igjen sikrer personlig utvikling og læring (såkalt "ansvarlige barn", i følge barnepsykolog Jesper Juul).

Barna skal oppleve at vi anerkjenner deres følelser og at vi stoler på at de gjør sitt beste. Vi må hjelpe barnet og utvikle et positivt selvbilde. Å ta barnet på alvor er ikke det samme som å la barnet få viljen sin! Det viser at vi lytter til barnet og bryr oss, men samtidig forklarer hvorfor ting ikke alltid kan bli etter barnets eget ønske. Samtidig må barna lære å utsette egne behov og tenke fellesskapets beste.

En god voksenmodell tenker over måten vi snakker til barna på. Vi skal ikke kritisere barnet som person, men selve handlingen (når barnet har gjort noe uakseptabelt). Vi skal ikke spille på barnas følelser og gjøre barna til syndebukker. Skyldfølelse oppleves destruktivt for barnet.

Barn trenger oppmuntring og feedback på deres handlinger. Vi gir ros og positiv oppmerksomhet når barnet fortjener det. Det er en god regel å forsterke positiv atferd og ha mindre oppmerksomhet på negativ atferd. Da setter vi den positive atferden i fokus og gir mer oppmerksomhet på atferd vi vil se mer av. I tilfeller der det er mye negativ atferd må vi overse (ignorer) handlinger som ikke går utover andre. Når det blir mye negativ oppmerksomhet er det viktig å velge ut hva vi skal slå ned på og hvordan. Barna speiler seg i vår oppfatning av dem, det er derfor viktig å gi positiv respons slik at de får et positivt selvbilde.

Dette krever at personalet er bevisst på hvilken tilbakemeldingskultur vi har i barnehagen. Lojaliteten ligger hos barnet, og den voksne skal si fra hvis barnet ikke blir møtt eller får feedback på en god måte fra en annen voksen.

Dette forutsetter at personalet har god relasjonskompetanse og møter barnet på et respektfull og god måte. Sensitiv til barnets behov og toner oss inn på barnet ut fra disse behovene.

Personalet må hjelpe hverandre å se seg selv utenfra. Det hender vi sender ut signaler via kroppsspråk som vi selv ikke er bevisst på. Da må det sies i fra om dette og reflektere sammen med resten av personalgruppen.

Vi ønsker hele tiden å forbedre oss og utvikle oss. Da er vi avhengig av tillit, åpenhet og ærlighet i personalgruppen. Vi må trene på å gi og ta imot tilbakemelding fra både barn og voksne.

Svanem barnehage har fokus på trygg tilknytning og gode relasjoner både blant barn og voksne. For å nå dette målet må vi ha en tilbakemeldingskultur som gjenspeiler dette, der *åpenhet* og *ærlighet* løftes frem.

BARNES MEDVIRKNING:

Barns medvirkning er nedfelt gjennom FNs barnekonvensjon og i lov om barnehager (§3) Medvirkning rommer mer enn medbestemmelse. Begrepet kan forstås som å gjøre noe sammen. En måte å oppfatte barns rett til medvirkning, er å si at hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet. En vid forståelse inkluderer barns rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en virkning i sosial sammenheng. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering. Videre må barnehagen organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns innspill og at de blir motivert til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen.

Barna skal få delta mer i planleggingen av sin egen hverdag. Dette vil være innenfor gitte rammer og forutsetninger satt av personalet. Planer utarbeides slik at det er rom for barnas ønsker og behov.

De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsspråk og mimikk. De oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møter anerkjennelse for sine uttrykk. De voksne er lyttende, lydhøre og sensitive i forhold til barnas behov og ønsker.

Vi har en form for barnesamtaler med de eldste barna.

Dette er barnets samtale, og vi snakker om det barnet er opptatt av og har lyst til å snakke om. Vi kan også ta utgangspunkt i bilder av situasjoner. Ellers prøver vi å flette medvirkning inn i hverdagsaktivitetene. Det er mye barnet kan bestemme selv, uten at det får negative konsekvenser for seg selv eller andre. Personalet er lydhøre og legger til rette slik at barnas ønsker og behov blir ivaretatt. Samtidig veileder vi barnet til å se sitt eget og andres beste.

Vi bestemmer sammen med barna hvor vi skal gå på tur, hvilken bok vi skal lese i lesestunda, innholdet i samlingsstunda, aktiviteter, hva de skal leke og hvem de skal leke med.

De eldste (førskolebarna) får bestemme mest og får dermed mest ansvar. Dette gjør vi for at de skal ha noe å strekke seg etter.

De eldste kan også få bestemme mer i forhold til påkledning. De kan for eksempel bestemme hvilke votter de skal ha på. Hvis de ønsker å gå ut uten votter på vinteren, får de prøve det, og finne ut om det blir for kaldt. På dette viset får de lære av erfaringene sine. Selvlært lærdom sitter bedre enn formaninger fra andre. Dessuten er det stor forskjell på barns kroppstemperatur. Noen blir veldig varme, mens andre fryser fort. Dette kjenner barnet best selv og må få bestemme hva som er "passe" påkledning

BARNEHAGENS MÅL / BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

MÅL: FREMME LÆRING, SOSIAL KOMPETANSE, LIVSGLEDE, SKAPERKRAFT

Satsningsområder:

- Mestring
- Sunt kosthold
- Barnas stemme skal bli hørt
- Variert fysisk aktivitet og hvile - benytte nærmiljø
- Trafikkultur for de som er førskolebarn (5 åringene)
- Sosial kompetanse - tilknytning og gode relasjoner
- Motvirke mobbing
- Tidlig innsats - oppdage/hjelpe barn/foreldre som strever
- Gode overganger i barnehage og fra barnehage til skole
- Kulturskolen inn i barnehagen
- Gi tilbud om ICDP

Dette er områder det jobbes med i hverdagssituasjoner gjennom året.

Pedagogiske utviklingsmål:

Omsorg

Barn har rett til omsorg og nærhet. Dette er barnehagens primæroppgave. Barnehagen skal gi rom for barns utøvelse av empati og omsorg i hverdagen. Omsorg er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Barna skal lære å gi og ta imot omsorg. Dette er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, som igjen er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Danning - å bli seg selv

Danning er en livslang prosess som handler om å lære å reflektere over egne handlinger og væremåte, i samspill med omgivelsene. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Gjennom gode dannelsesprosesser vil barna lære seg å mestre livet og utvikle en positiv selvoppfatning. Barna lærer regler og normer som gjelder i samfunnet vårt, med voksne som sentrale rollemodeller. Dannelsesprosessen skal skje i nært samarbeid med hjemmet. Barn trenger å oppleve sammenheng i tilværelsen for å

kunne føle seg trygge. Foreldre og personale må bygge gode relasjoner med et gjensidig tillitsforhold for å kunne lykkes med dette.

Lek og læring

"Leken er et fenomen, på lik linje med språket, håpet, kjærligheten. Et fenomen er noe som får selve livet til å tre frem."

Torben H.

Rasmussen

Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Lek er glede, begeistring og fantasi. I leken foregår det meste på barns premisser og det foregår læring på mange områder. Barnehagen skal legge til rette for variert lek som gir muligheter for læring, gode opplevelser, glede og mestring.

Rolleleken er en viktig arena for å fremme en god språkutvikling og sosial kompetanse. Utviklingen går gjerne fra borte-tittei, samspill på stallebordet, kaffeselskap og lekestemme, via rim og regler på fanget og deltakelse i samlingsstunder. Det er særlig viktig at barn med reduserte ferdigheter får stimuli for å mestre leiken og det sosiale livet med de andre barna. Barn som mangler lekekompetanse vil ofte oppleve avvisninger av andre barn. Det virker gjerne inn på selvfølelse og forsterker at de ikke får øvet på samspill.

"Barnets utvikling sees på som et gjensidig og tett sammenvevet samspill mellom de fysiske og mentale forutsetninger i det miljøet som omgir dem."

Vi mennesker lærer gjennom møter med andre mennesker og de erfaringene det gir oss. Barnet påvirkes gjensidig av sitt sosiale og fysiske miljø helt fra livets begynnelse. Det viktigste et barn kan ta med seg videre er *lysten til å lære*. Læring kan defineres som *endring av adferd over tid*. Barn lærer i *formelle lærings situasjoner* (eks. samling), men aller mest i *uformelle situasjoner* (eks. påkledning, lek, måltid etc.). Herunder kommer læring om sosiale koder, skikk og bruk. *Uformell læring* oppstår her og nå, med utspring i barnas eget initiativ. Vi bruker lek som tilnæringsmåte for å lære barna fagstoff.

Slik jobber vi med pedagogiske utviklingsmål

Barnehagene i kommunen samarbeider gjennom nettverk. Innad i den enkelte barnehage må vi benytte en intern erfaringsutveksling/læring.

De voksne er den viktigste ressursen i barnehagen. Vi er modeller i alt vi gjør og sier. Samtidig kreves det et tett samarbeid for å nå målsettingene i lover og forskrifter. Vi

er åpne for refleksjon av praksis og er villig til å ta imot veiledning og sette ord på taus kunnskap.

De voksne skal:

- *Møte barnet med høflighet, respekt, nærhet, velvilje og raushet.*
- *Bygge gode relasjoner, være lydhør og anerkjenne barnet og dets følelser og opplevelser.*
- *Være engasjerte, observere og møte barns innspill på hva og hvordan de ønsker å leke.*
- *Oppmuntre barn aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.*
- *Styrke barnas evne til samspill, med et særlig fokus på barn med mindre utviklede evner til samspill .*
- *Hjelpe barna med konfliktløsning og inspirere til å videreutvikle leken ved behov.*
- *Legge vekt på at barna har gode språkmodeller og være språkmodell for dem.*
- *Stimulere barnas utvikling ved å ta utgangspunkt i barnas interesse og nysgjerrighet..*
- *Legge til rette for aktiv læring - læring ved å gjøre. Skape nysgjerrige og reflekterende barn.*

Når den voksne møter barnet med slike kvaliteter, lærer barna å dele, vente på tur, hjelpe andre, og utvikler et positivt selvbilde. De sosialiseres og får en sunn identitetsutvikling.

PROGRESJON

I barnehagen får barn mange opplevelser og lærer daglig noe nytt gjennom lek og aktiviteter. Det de lærer, opplever og skaper vil være forskjellig fra barn til barn, alt etter modning, alder og barnas egne ønsker. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer øker ofte i takt med alderen.

Antall år et barn er i barnehagen før skolestart kan variere, likevel er det naturlig å tenke på at noen aktiviteter skal tilpasses og kanskje også forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt. Dermed kan barnehagen skape en naturlig progresjon i aktivitetene og bidra til utfordringer for barn slik at de har noe å strekke seg etter.

TEMAARBEID KNYTTES TIL DE 7 FAGOMRÅDENE:



Temaarbeid følger årstider, høytider og barnas interesser slik at periodeplanene viser hvilke tema/aktiviteter vi har til enhver tid. På Hjemmesiden for Svanem barnehage ligger årshjulet vårt med mere med mer informasjon.

PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen. Legge til rette for at dette skjer. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem.

De eldste barna får læring og opplevelser som er tilpasset deres alder og nivå. Siste år før skolestart har vi "førskole".

Slik gjør vi det i Svanem:

Å begynne på skolen er en stor overgang. Vi vil gjøre denne overgangen så god og skånsom som mulig. Målet er at barna skal glede seg til å begynne på skolen og vi ønsker å være med på å skape positive forventninger. Barnehagen har et såkalt «overføringsmøte» med skolen på våren. Da får skoleledelsen og kontaktlærer nyttig informasjon om barnet, som skal være med på å gjøre skolestarten best mulig. Ped.leder og foreldre blir enig på foreldresamtalen på våren om hvilke opplysninger barnehagen skal gi til skolen.

I løpet av juni kommer kontaktlærer på besøk i barnehagen for å gjøre seg litt kjent med barna og se hva de gjør i barnehagen. Kontaktlærer og ped.leder har et møte samme dag, der TRAS-skjemaene overleveres.

Det er utarbeidet en prosedyre for overgangen barnehage - skole i Hemne kommune. Her overgang fra Svanem barnehage til Svanem skole.

I Svanem barnehage ligger det til rette for at denne overgangen er så god som mulig. Vi har tilhold i samme hus og har samme uteleikeplass som skolen slik at barnehagebarna kjenner de store barna på skolen og lærerne før de begynner på skolen. Vi gjør oss kjent i skolens lokaler. Bare det at barna vet hvor de er, gir en stor trygghet.

Våren før skolestart er skolestarterne på besøk i klassen til de yngste og vi drar på tur sammen med de yngste på skolen.

FORELDRESAMARBEID

Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar i følge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Både foreldre og personale må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er personalets oppgave å forvalte. Barnehagen må forholde seg til foreldrene enkeltvis og samtidig hele gruppa. Foreldre skal være trygge på at barna deres får omsorg, blir sett og respektert og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

I løpet av barnehageåret har vi 2 foreldremøter. Hovedsakelig informasjonsmøte på høsten og ett temamøte på våren.

Vi gjennomfører/gir tilbud om 2 foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, en på høsten og en på våren.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen skal være en lærende organisasjon som har rutiner og metoder for å sikre at man hele tiden lærer av egen praksis. Gjennom dokumentasjon kan vi gi foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet informasjon om vår virksomhet som gir mulighet til å fornye og forbedre barnehagen. Vi skal dokumentere hva barna opplever, hvordan de trives og hva de lærer i barnehagen. Et etisk perspektiv må legges til grunn når barnehagen dokumenterer barns lek og læring.

Slik gjør vi det i Svanem:

- Vi legger bilder på skjerm + nødvendig informasjon på whiteboardtavle i gangen.
- Vi skriver «Siden sist.» sammen med plan for neste måned, som leveres ut til alle foreldre.
- Vi skriver ut bilder og henger opp "glimt fra hverdagen"
- Vi skriver observasjoner og praksisfortellinger til internt bruk.
- På personalmøter og avdelingsmøter evaluerer vi hver måned og skriver referat.

EVALUERING AV 2015:

Periodeplanene og gjennomføringen er vurdert fortløpende. Dette skjer avdelingsvis og refereres i avdelingsboka.

