

ÅRSPLAN STOREBJØRN

2013-2014



StoreBjørn

Da har Svanem Barnehage fungert i ett år som en to avdelings barnehage. Barna fant seg fort til rette på den nye avdelinga og har fått utfolde seg i lyse og romslige lokaler.

På StoreBjørn har vi for tiden 16 barn i alderen 3 - 6 år. Etter jul vil vi bli 17. Den første tiden har vi vært mye ute. En av årsakene er åpenbar - det har vært et veldig fint vær og da er det fint å kunne være ute i leik og andre aktiviteter for barna. En annen grunn er for å lette overgangen for de minste. Ute kunne de treffe igjen de voksne og barna fra LilleBjørn og leke med de samme lekene i sandkassen.

Vi er nå en to - avdelings barnehage, men vi er veldig opptatt av at vi skal være EN enhet. Vi vil møtes og treffe hverandre gjennom utetid og inneleik. Vi har også et sterkt fokus på det å vise omsorg, være venner og ta vare på hverandre, Derfor er det viktig for oss å få på plass gode samarbeidsrutiner mellom avdelingene. Noen ting som nissefest og andre juleaktiviteter vil være felles og styrker dermed fellesskapsfølelsen.

Fjorårets årsplan viste seg å være noe detaljert med tanke på arbeidsmåter og målsettinger. Det gir en del utfordring i forhold til det å kunne gjennomføre alt. En mindre detaljert plan vil åpne opp for mer spontanitet og gi større rom for barnas innspill. Dette er også viktig i forhold til satsningsområdene som også legger vekt på barns medvirkning. Vi har fått gjennomført det meste som sto på planen. Likevel har vi valgt en litt annen tilnærming, vi skal ikke gjøre mindre bare litt annerledes.

Temaområdene våre:

Temaområde eller tema er hva vi ønsker å arbeide med i forhold til barna. De konkretiserer innhold og arbeidsmåter i våre planer for året.

Vi har valgt oss ett temaområde for høsten og ett for vinteren / våren.

Denne høsten er det TROLL som er temaområde. Da skal vi se på troll i ulike former og fasonger og gjøre mye morsomt med troll. Vi skal bli kjent med ulike slags troll, vi skal høre om troll i eventyr og lage troll. Vi pynter med troll, kler oss ut som troll, dramatiserer eventyr, hører på musikk og mye mer.

Til vinteren / våren vil FARGER være tema i barnehagen. Da vil vi boltre oss i farger og lære masse. Vi skal male bilder, lære om regnbuer, se på vårens blomster og masse annet morsomt.

Satsningsområdene våre:

Disse områdene ligger i bunnen og vil prege virksomheten i barnehagen. De angir en del mål for hva barna skal få erfaring med og kunnskap om, samt å kunne få gode og sunne holdninger på utvalgte områder.

Vi vektlegger alle sterkt, men anser to av dem såpass viktige at vi fordyper oss litt mer i dem dette året. Det er sosial kompetanse og kropp, bevegelse helse.

Kropp, bevegelse og helse

- Aktivitet
 - Ute og inne
- Sunt kosthold
- Turer i skog og mark
- Forståelse og respekt for egen og andres kropp

Antall, rom og form

- Telling i hverdagen
 - Tallord
- Bruke matematiske begreper
- Plassering og avstand
- Lek og spill
 - Rollelek
 - Puslespill
 - Terningspill
- Former, figurer og mønster
- Rydding og sortering

Lærelyst

- Undre seg med barna
- Vi skal ta utgangspunkt i barns interesser, og sammen med dem finne svar på det de lurer på.
- Utfolde skaperglede
- Vi skal gi støtte til barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær

Barns medvirkning

- Hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet
- Voksne skal ha lydhørhet for verbale/nonverbale ønsker/signaler på hvordan barnet har det
- Ta oss tid til barna å lytte til hva de har å fortelle
- Barna har valgfrihet i forhold til aktiviteter innen gruppas rammer
- Barna tar aktivt del i planleggingen av feiring av

Sosial kompetanse

- Samhandle positivt med andre i ulike situasjoner
- Empati
- Selvkontroll
- Selvhevdelse
- Vise omsorg
- Bry seg om hverandre
- Samhandling med andre

Fagområdene

Rammeplanen har delt opp arbeidet i barnehagen i sju fagområder som vi må forholde oss til. StoreBjørn vil legge mer vekt på fire av disse områdene enn de andre tre. Ikke fordi de andre er mindre viktig, men egenheten i barnehagens arbeid gjør at vi i perioder vektlegger noen områder vi ønsker å gå dypere inn i. I løpet av et barns oppholdstid i barnehagen skal alle områdene være dekket. Fagområdene tilsvarer skolens fag og vi vil få dem inn i arbeidet med temaområdene og i hverdagsaktivitetene for øvrig.

Natur, miljø og teknikk

Natur gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Friluftaktiviteter og utelek er en del av barnehagens hverdagsliv. Nærmiljøet gir muligheter for ulike erfaringer i forhold til å lære om samspill i naturen og mellom mennesker og naturen. Barnehagen skal bidra til at barn får undre seg, eksperimentere, systematisere og samtale om fenomener i den fysiske verden og videre erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.

På StoreBjørn vil vi at barna skal bli bedre kjent med naturen, og få muligheten til å glede seg over hva den har å tilby.

Antall, rom og form

Lek er drivkraften i all læring, også i utviklingen av barns forståelse for matematiske begreper. Barna utforsker disse begrepene i leken, og leken utvider forståelsen. I arbeidet med antall, rom og form får barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. På StoreBjørn skal vi legge til rette for at barna har tilgang til og tar i bruk ulikt materiell som spill, tellemateriell, klosser, teknologi etc..

Kropp, bevegelse og helse

Barn er fysisk aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Grunnleggende motoriske ferdigheter og god helse utvikles i barnehagealder. Gjennom kroppslig mestring utvikler barn en positiv selvoppfatning og bevissthet om kropp og helse. Barnehagen skal bidra til gode vaner og sunt kosthold.

Kommunikasjon, språk og tekst

All samhandling er kommunikasjon. Å utvikle språket, både verbalt og nonverbalt, er av stor betydning. Gjennom språket lærer barn å forstå verden og går en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Kommunikasjon er avgjørende for den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utvikling. De voksne i barnehagen er forbilder for barnas bruk av språk, og er derfor bevisst på hvordan vi kommuniserer med barna.

De tre andre fagområdene som også står i rammeplanen og som vi må få inn i vårt arbeid er:

- kunst, kultur og kreativitet
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Årshjul StoreBjørn

August

- Oppstart
- Tilvenning nye barn

September

- Troll
- Brannvernuka
- Sosial kompetanse
- Tegne seg selv

Oktober

- Troll
- Foreldresamtaler
- Sosial kompetanse
- Foreldremøte
- Eventyr

November

- Troll
- Sosial kompetanse
- Dramatisering av eventyr

Desember

- Advent og juletradisjoner
- Julelunsj
- Nissefest
- Adventsamling

Januar/februar

- Vinter
- Farger
- Karneval
- Forut
- Isskulptur

Mars/april

- Påske og vår
- Farger
- Regnbuen
- Male kunstbilde

Mai

- 17.mai
- Farger
- Vårblomster

Juni/juli

- Sommer
- Vaagsetra
- Samarbeid mellom avdelingene om overgang

Overgang barnehage/skole

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen, skal, i samarbeid med skolen legge til rette for at dette skjer. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem.

I Svanem barnehage gjør vi det slik:

- Barna har 2 dager med besøk på skolen der de skal få muligheten til å bli kjent.
 - Dere vil få informasjon fra skolen når det blir lagt opp til besøk.
- Vi er så heldig at barnehage og skole ligger vegg i vegg, noe som bidrar til at overgangen blir lettere for barna.
- Barnehagen har møte med skolen for å overføre opplysninger til skolen som skal gagne barnet.
 - Disse opplysningene blir barnehagen og foreldrene enige om på forhånd.
- Skolestarterne får læring og opplevelser som er tilpasset deres alder og nivå. Siste år før skolestart har vi førskole.
- Pedagogisk leder besøker 1. klasse etter skolestart.
- Skolestarterne besøker barnehagen høsten etter skolestart.
- Samtale kontaktlærer og pedagogisk leder/styrer våren etter skolestart.

Førskole

Vi starter med førskole august, året før barna begynner på skolen. Førskole har vi en gang i uka, og vi har tilrettelagte aktiviteter som er med på å forberede barna til skolestart. I førskolen jobber vi med ulike tema. For hvert år vil det bli laget en egen plan for skolestarterne der foreldrene får se hva vi jobber med på førskole.

Her trener vi på å bruke språket vårt for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, samt at vi ønsker at barna som skal begynne på skolen skaper gode relasjoner til hverandre før skolestart.

Barna vil få et eget aktivitetshefte til odel og eie som skal vi skal bruke i førskolen. Dette aktivitetsheftet heter Trampoline som er inndelt i de temaene som står skrevet ovenfor.

Vi kommer også til å jobbe med språksprell som er metodiske språkleker.

Det metodiske opplegget rundt språksprell fokuserer på fire områder:

- oppmerksomhet for lyd
- rim og regler
- stavelsesdeling
- forlydanalyse

Innen for hvert av disse områdene er det syv ulike leker, det er vektlagt sterkt med å konkretisere og visualisere i den enkelte oppgave. Fokuset skal være at alle barna skal føle mestring og trygghet.

OPPMERKSOMHET FOR LYD

- Formålet med disse lekene er å skjerpe barnas oppmerksomhet for lyder generelt. Dette skal bidra til å trene barnas evne til å holde på konsentrasjonen over tid.
 - Hva vil det si å lytte? Vi bruker ørene våre... Trenger vi å bruke øynene når vi lytter?

RIM OG REGLER

- Formålet er at disse aktivitetene skal være med på å bidra til å utvikle barnas evne til å fokusere oppmerksomheten på språklige former og strukturer og ikke bare innholdet. Her er det form elementene som ende- og bokstavrim, rytmiske strukturer og gjentakelser i fokus.

STAVELSESDILING

- Formålet er å øve opp barnas fonologiske bevissthet, det vil si evne til å oppfatte og utnytte informasjon om språkets lydmessige struktur eller oppbygning. Vokalene er vanligvis mer lydsterke enn konsonantene.

FORLYDANALYSE

- Formålet er at barna skal tilegne seg forståelsen av at et ord er bygget opp av flere språklyder. Forlyd er den første lyden i ordet. Forlydanalyse vil si å identifisere første lyd (ikke første bokstav) i et talt ord. Dette gjør vi ved å lytte og kjenne på ordet.

Tur - glede - samhold

- Tur hver fredag
- Tur inneholder opplevelser, aktiviteter, læring og mestring
- Vi vil at barna skal få mulighet til å oppleve gleden ved å være ute på tur.
- Å oppleve noe sammen, styrker fellesskap og vennskap

- Gjennom opplevelser i skogen vil barnas utforskertrang og vitebegjærighet få utvikle seg

Vi vektlegger fri-leik på tur, men er opptatt av at barna skal observere det de sanser

- Se
- Lytte
- Berøre
- Lukte

Av å dra på tur ser vi at:

- Barna blir glade i naturen
- Mindre konflikter
- Bedre motorikk
- Utviklet kreativitet
- Økt konsentrasjonsevne og selvstendighet
- Barna blir i bedre form

Turområder

- Grevling-skogen
- Steinbordet
- Kvenna
- Gapahuken
- Vervet
- Trollskogen
- Multihuset og området nedenfor

Vi legger vekt på at:

- Turmålene skal ha passe avstand fra barnehagen
- Barna skal lære litt når de er på tur
- Barna skal trives og har det moro slik at de får lyst til å være med oss neste gang

Ansatte på StoreBjørn

Marthe Romundset, pedagogisk leder	100% stilling
Hilde Hellandsjø, assistent	80% stilling
May Helen Valstrand, barne - og ungdomsarbeider	60% stilling
Linda Knutsdatter Sæter, barne - og ungdomsarbeider	50 % stilling
Wenche Grønli, assistent	40% stilling